Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра высшей математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

Для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Историческое образование
Уровень магистратуры

Форма обучения очная

Самара 2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г.№ 126.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.п.н., доцент кафедры ВМиИ Иванов А.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры высшей математики и информатики
Протокол № 9 от «23» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: к.ф.-м.н., доц. С.Н. Богданов

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026

© Кафедра высшей математики и информатики, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель - формирование информационно-коммуникационной компетентности обучающегося, определяющей его готовность и способность решать профессиональные задачи применения информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса, разработке и создании информационно-образовательной среды учебного заведения и его готовность и способность решать научно-исследовательские задачи на основе и с использованием современных информационных технологий.

Задачи:

− подготовить к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении;

− сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области;

− содействовать овладению обучающимися приемами и методами использования средств ИКТ при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;

− осуществить информационно-методическое сопровождение процесса разработки обучающимися практико-ориентированных электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;

− способствовать формированию информационной культуры обчающихся, развитию профессионального мышления необходимых для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» (Б1.0.03.1) относится к **Модулю «Основы организации профессиональной педагогической деятельности».** Дисциплины модуля ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач. Обучающиеся развивают умения работы с программными и аппаратным средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), использовать информационные технологии для решения типичных исследовательских задач, представления результатов исследования, участия в различных формах научно-профессиональной коммуникации, оформления научных документов, умение писать ясно, использовать стиль, соответствующий цели письменного сообщения.

Знания, умения, навыки, получаемые обучающимся в процессе освоения дисциплины «Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» могут быть использованы как часть инструментальной базы исследовательской составляющей образовательной программы. Данная дисциплина требует от обучающегося знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения фундаментального курса «Информационные технологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности;
- характеристики представленных информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, создания электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности с использованием соответствующих информационных технологий;
- критерии отбора ИТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- основные формы и виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетентности на уровне основного общего образования;
- дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ;
- методические и технологические аспекты инновационных педагогических моделей, построенных на основе использования ИКТ в учебном процессе;
- основные компоненты информационно-образовательной среды образовательной организации;
- информационно-коммуникационные технологии, используемые для самообразования и самопрезентации педагога

уметь:

- анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий;
- создавать электронные ресурсы научно-исследовательской и профессиональной направленности с учетом возможностей и особенностей соответствующих информационных технологий и спецификой своей предметной области;
- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
- эффективно планировать процесс формирования ИКТ-компетентности обучающихся;
- продуктивно использовать дидактический потенциал средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий;
- встраивать в учебный процесс инновационные педагогические модели, на основе ИКТ;
- проводить анализ основных компонентов информационно-образовательной среды образовательной организации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для самообразования и самопрезентации.

владеть:

- навыками использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- инструментарием рассмотренных информационных технологий;
- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа;
- методами формирования элементов ИКТ-компетентности на уровне основного общего образования;
- навыками использования средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий;
- методическими и технологическими аспектами реализации инновационных педагогических моделей в учебном процессе;
- навыками использования основных компонентов информационно-образовательной среды в своей профессиональной деятельности;
- средствами самообразования и самопрезентации на основе ИКТ

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 2
Аудиторные занятия (всего)	**20**	**20**
В том числе:		
Лекции	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ)	14	14
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	12	12
Самостоятельная работа (всего)	**88**	**88**
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)		зачет
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ n/n	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия/практ подготовка		
1.	ИКТ-компетентность	1	2	17	20
2.	Дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ	1	4	19	24
3.	Инновационные педагогические модели и	2	2	18	22

	технологии обучения в условиях информатизации образования				
4.	Информационно-образовательная среда образовательной организации	2	2	18	22
5.	Информационно-коммуникационные технологии как средство саморазвития и самопрезентации педагога		4	16	20
Итого		**6**	**14**	**88**	**108**
		12			
Зачет					
Итого		**108**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ n/n	Наименование раздела дисциплины/ Содержание раздела, включая практическую подготовку
1.	**ИКТ-компетентность** / ИКТ-компетентность обучающегося. ИКТ-компетентность будущего учителя.
2.	**Дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ** / Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Сервисы сети Интернет: средства сетевой коммуникации, сервисы хранения информации, сервисы организации коллективной работы с документами, сервисы планирования и управления деятельностью, сервисы для сбора и обработки первичной информации, сервисы структурирования и визуализации информации. Интерактивное цифровое оборудование: интерактивные доски, документ-камера, системы интерактивного голосования, цифровое оборудование в процессе учебно-исследовательской деятельности.
3.	**Инновационные педагогические модели и технологии обучения в условиях информатизации образования** / Методические и технологические аспекты реализации модели «1 ученик : 1 компьютер». Проектная деятельность. Образование вне стен классной комнаты. Модель «перевернутое обучение». Смешанное обучение. Проектирование образовательного процесса с использованием цифровых артефактов.
4.	**Информационно-образовательная среда образовательной организации** / Автоматизированная система управления образовательным процессом. Электронные системы организации дистанционного обучения. Сайт образовательной организации. Портфолио как компонент ИОС.
5.	**Информационно-коммуникационные технологии как средство саморазвития и самопрезентации педагога /** Дистанционное обучение. Профессиональные педагогические сообщества. Личный сайт педагога.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
ИКТ-компетентность	20/0,56	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	4
Дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ	24/0,66		
Инновационные педагогические модели и технологии обучения в	22/0,61		

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
условиях информатизации образования			
Информационно-образовательная среда образовательной организации	22/0,61		
Информационно-коммуникационные технологии как средство саморазвития и самопрезентации педагога	20/0,56		
Зачет			
Итого	**108/3**		

6. Образовательные технологии

Вид занятий (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, конт.часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме	
Лекционное	ИКТ-компетентность	Интерактивная лекция	1	2
Практическое		Практико-ориентированное задание	2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, работа с Интернет-ресурсами, подбор материалов	17	
Лекционное	Дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ	Интерактивная лекция	1	4
Практическое		Практико-ориентированное задание	4	
СРС		Самостоятельное изучение темы, работа с Интернет-ресурсами, подбор материалов	19	
Лекционное	Инновационные педагогические модели и технологии обучения в условиях информатизации образования	Интерактивная лекция	2	2
Практическое		Практико-ориентированное задание	2	
СРС		Самостоятельное	18	

Вид занятий (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, конт.часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме	
		изучение темы, работа с Интернет-ресурсами, подбор материалов		
Лекционное	Информационно-образовательная среда образовательной организации	Интерактивная лекция	2	2
Практическое		Практико-ориентированное задание	2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, работа с Интернет-ресурсами, подбор материалов	18	
Практическое	Информационно-коммуникационные технологии как средство саморазвития и самопрезентации педагога	Практико-ориентированное задание	4	2
СРС		Самостоятельное изучение темы, работа с Интернет-ресурсами, подбор материалов	16	
Итого			**20+88**	**12**
Зачет				
Итого			**108**	

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра.

Отдельные темы дисциплины следует изучать в последовательности их изложения в лекциях. При изучении каждой темы следует: внимательно прочитать текст лекции (раздела); разобрать приведенные в лекции примеры; ответить на контрольные вопросы теоретического характера; решить практические задания.

Особое внимание следует уделить выполнению практических работ, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических работ рекомендуется изучить необходимый теоретический материал.

Основным методом обучения в этом курсе является проблемный метод с элементами исследования, а основная методическая установка делается на обучение обучающихся навыкам самостоятельной, творческой деятельности.

Помимо проработки рекомендованной основной и дополнительной литературы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами: ресурсами сети Интернет; материалами форумов и конференций по вопросам курса. Кроме того, необходимо в течение семестра проработать вопросы для самостоятельной работы.

Таким образом, для лучшего усвоения положений дисциплины обучающиеся должны:

– постоянно и систематически с использованием рекомендованной литературы и электронных источников информации закреплять знания, полученные на лекциях;

– находить решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе лекций, практических и лабораторных занятий;

– регулярно и своевременно изучать материал, выданный преподавателем на самостоятельную проработку;

– с использованием средств информационных систем, комплексов и технологий, электронных учебников и практикумов, справочных правовых и тренинговых тестирующих систем и информационных ресурсов глобальной сети Интернет выполнить на компьютере тематические практические задания, предназначенные для самостоятельной работы;

– регулярно отслеживать и использовать информацию, найденную на специализированных сайтах.

При последовательном и добросовестном изучении дисциплины, своевременном и самостоятельном выполнении заданий подготовка к экзамену заключается, в основном, в повторении закреплении пройденного материала и выполнении практических заданий.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки:

Практические занятия

№ n/n	Раздел дисциплины	Тема (наименование) практической работы	Трудоемкость обучения (час.)
1.	ИКТ-компетентность	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся, подготовка примеров или практических ситуаций	2
2.	Дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ	Использование средств и сервисов ИКТ в профессиональной деятельности	4
3.	Инновационные педагогические модели и технологии обучения в условиях информатизации образования	Разработка урока в модели «1 ученик : 1 компьютер». Разработка конспекта урока на основе модели «смена рабочих зон»	2
4.	Информационно-образовательная среда образовательной организации	Анализ уровня развития ИОС на примере образовательной организации	2
5.	Информационно-коммуникационные технологии как средство саморазвития и самопрезентации педагога	Создание аннотированной коллекции ссылок на методические материалы по своему профилю. Критериальная оценка блогов педагогов	4

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление полученных знаний и навыков, их систематизация, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении знаний.

Самостоятельная работа включает следующие виды:

- подготовка к текущим аудиторным занятиям (лекция, лабораторно-практическое занятие);
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка докладов;
- подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточный контроль, рубежный контроль).

Условно самостоятельную работу можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по конкретной дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Базовая СРМ может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; объем лекционных часов сравнительно мал, поэтому некоторые темы освещаются обзорно и обучающимся необходимо дополнительно проработать эти темы по указанной в программе литературе. Также требуется дополнительная самостоятельная проработка решенных на практическом занятии задач с новым набором исходных данных.
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторно-практическим работам; подготовка к лабораторно-практическим занятиям предусматривает работу с рекомендуемой дополнительной литературой, электронными ресурсами, повторение ключевых терминов и понятий по теме занятия;
- выполнение дополнительных заданий к лабораторно-практическим работам.

Тематика дополнительных заданий указывается в описании лабораторной работы и периодически обновляется. Объем дополнительных заданий лабораторной работы выбран таким образом, чтобы для основной массы обучающихся время выполнение работы превышало выделенное аудиторное время. Защита лабораторной работы проводится в форме устного ответа на теоретические и практические вопросы по работе;

- индивидуальные задания выдаются обучающимся после выполнения лабораторных работ. Так же как лабораторные работы индивидуальное задание требует самостоятельной работы обучающихся, как в аудиторное, так и в дополнительное время. Защита индивидуального проекта проводится во время лабораторного занятия или консультаций преподавателя.
- подготовка к зачету и аттестациям;
- подготовка доклада по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к экзамену; при подготовке к экзамену обучающийся должен защитить все лабораторные работы и индивидуальные задания, отработать пропущенные занятия, пройти тест по итогам лекционного курса. Подготовка к экзамену должна содержать все перечисленные выше формы самостоятельной работы и проработку вопросов для самоконтроля к каждому занятию;

- анализ научной публикации по определенной преподавателем теме;

- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме.

Подготовка к экзаменам является основным видом обязательной самостоятельной работы обучающегося.

Подготовку к экзамену рекомендуется вести в составе микрогрупп по 2-3 человека при условии самостоятельной работы каждого. При повторении каждого вопроса выбирается какой-то один базовый источник знаний, учебное пособие, учебник, конспект лекций. Как правило, за основу принимается личный конспект по дисциплине, который затем наращивается недостающими элементами знаний, умений применять эти знания к решению практических задач. Поэтому работать над материалом нужно с карандашом в руках.

Для успешной сдачи экзаменов каждый обучающийся должен уметь ценить и правильно рассчитывать свое время самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену (повторении вопросов) необходимо научиться правильно строить план ответа на тот или иной вопрос. Например: "постановка вопроса - исходные данные - основное содержание ответа - выводы". При этом желательно четко представлять критерии оценок ответа каждого данного вопроса согласно требованиям экзаменатора.

Задания для контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Виды СРС	Объем часов СРС	Контроль СРС
1.	ИКТ-компетентность	Подготовка реферативного доклада с мультимедийной презентацией по одной из предложенных тем. Составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов по предложенной теме	17	Найденный материал, обработанный текст, мультимедийная презентация, отчет по п/р
2.	Дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ	Подготовка реферативного доклада с мультимедийной презентацией по одной из предложенных тем. Составление аннотированных	19	Найденный материал, обработанный текст, мультимедийная презентация, отчет по п/р

№ п/п	Наименование темы	Виды СРС	Объем часов СРС	Контроль СРС
		каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов по предложенной теме		
3.	Инновационные педагогические модели и технологии обучения в условиях информатизации образования	Подготовка реферативного доклада с мультимедийной презентацией по одной из предложенных тем. Составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов по предложенной теме	18	Найденный материал, обработанный текст, мультимедийная презентация, отчет по п/р
4.	Информационно-образовательная среда образовательной организации	Подготовка реферативного доклада с мультимедийной презентацией по одной из предложенных тем. Составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов по предложенной теме	18	Найденный материал, обработанный текст, мультимедийная презентация, отчет по п/р
5.	Информационно-коммуникационные технологии как средство саморазвития и самопрезентации педагога	Подготовка реферативного доклада с мультимедийной презентацией по одной из предложенных тем. Составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных	16	Найденный материал, обработанный текст, мультимедийная презентация, отчет по п/р

№ n/n	Наименование темы	Виды СРС	Объем часов СРС	Контроль СРС
		ресурсов по предложенной теме		

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-9765-2085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155 (28.09.2018)
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695
3. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02365-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415216
4. Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — 978-5-4487-0238-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75273.html
5. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489447 (дата обращения: 16.03.2022).
6. *Романова, Ю. Д.* Информационные технологии в управлении персоналом : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова, Т. А. Винтова, П. Е. Коваль. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09309-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468991 (дата обращения: 02.09.2021).

б) дополнительная литература

6. Григорьев, С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы / С.Г.Григорьев, В.В.Гриншкун. – Томск: Изд-во «ТМЛ-Пресс», 2008. - 286 с.
7. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности / В.Н.Гришин, Е.Е.Панфилова. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 416 с.
8. Дырдина, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / Е.В. Дырдина, В.В. Запорожко, А.В. Кирьякова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 227 с.
9. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
10. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3 — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/487293
11. Информационные технологии в образовании: Учебник / Под ред. Т. Н. Носковой. — СПб.: Издательство «Лань», 2016. — 296 с.
12. Красильникова, В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В.А. Красильникова. – М: Директ-Медиа, 2013. – 339 с.
13. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова; Оренбургский гос. ун-т. - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 291 с.
14. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Минин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — 978-5-4263-0464-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72493.html
15. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa-412873
16. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные педагогические технологии / В. А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – М.: Дашков и К°, 2011. - 320 с.
17. Фабрикантова, Е. В. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО «Оренб. гос. пед. ун-т». — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2017. — 84 с.
18. Федорова, Г.А. Информатизация управления образовательным процессом / Г.А.Федорова. – М.: Флинта, 2015. – 200 с.
19. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А.А. Широких. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32042.html
20. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / Трайнев В.А. - М.: Дашков и К, 2018. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02464-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/513047

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Р

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной

литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.